

**SU IEP,
SU VOZ**

El Consejo Consultivo Juvenil (YAC) de la División de Atención Especializada para Niños elaboró esta hoja informativa para compartir recursos y consejos útiles basados en sus experiencias personales.

Las integrantes del YAC, Zoe, Gloria, Mairead y Estrella, comparten las preguntas que debería hacer en su reunión del IEP:

Si me interesa cursar estudios superiores, ¿existen programas que puedan darme apoyo?

¿Qué programas pueden ayudar a brindar capacitación para adquirir experiencia laboral e ingresar a la fuerza laboral?

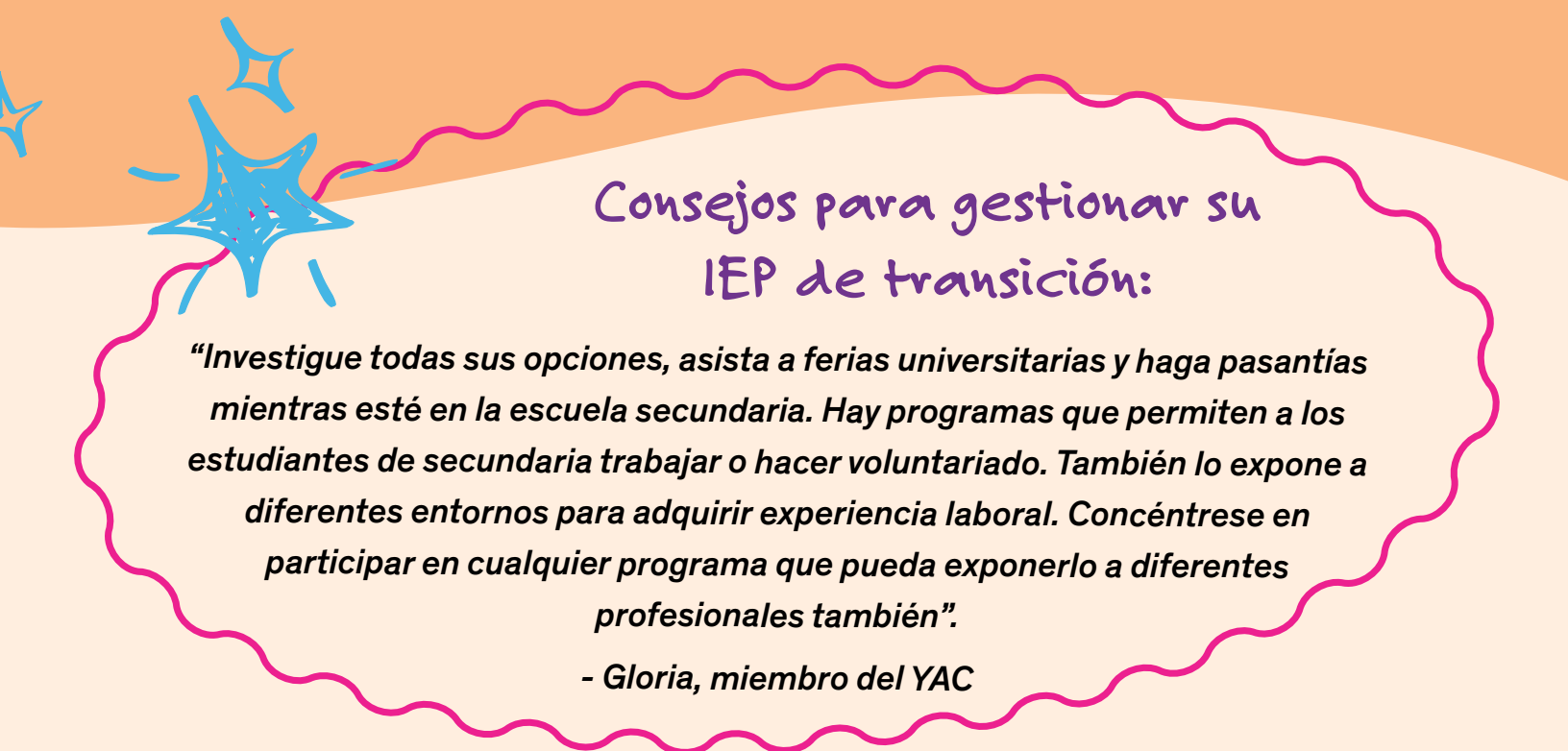
¿Qué puedo hacer ahora para prepararme para la transición de un IEP a las adaptaciones universitarias?

¿Qué documentación necesitaré entregar a la oficina de servicios para estudiantes con discapacidades de la universidad?

¿Hay alguna parte de este [programa educativo o trayectoria profesional] que pueda resultar difícil para alguien con una discapacidad? De ser así,

¿qué tipos de ayuda o apoyo están disponibles?

¿Cómo pueden la escuela y los maestros adaptarse mejor a mi estilo de aprendizaje y necesidades? ¿Qué opciones de apoyo en el aula tengo?



Consejos para gestionar su IEP de transición:

“Investigue todas sus opciones, asista a ferias universitarias y haga pasantías mientras esté en la escuela secundaria. Hay programas que permiten a los estudiantes de secundaria trabajar o hacer voluntariado. También lo expone a diferentes entornos para adquirir experiencia laboral. Concéntrese en participar en cualquier programa que pueda exponerlo a diferentes profesionales también”.

- Gloria, miembro del YAC

En la escuela secundaria, las leyes de educación especial para los servicios de transición apoyan sus objetivos de trabajo, educación superior y vida independiente. A partir de los 14 años y medio, su equipo de servicios de educación especial debe invitarle a la reunión de su Programa de Educación Individualizado (IEP).

En Illinois, los servicios de transición son un conjunto de actividades planificadas que ayudan a los jóvenes con discapacidades a tener éxito en la escuela y más allá. Ayudan a garantizar una transición fluida desde la escuela secundaria hacia la vida adulta.

Una parte del IEP de transición consiste en establecer objetivos claros y específicos sobre lo que desea lograr después de la escuela secundaria. Las áreas en las que se centrará son:

- Empleo (objetivos para un empleo)
- Educación postsecundaria (colegio comunitario, universidad de cuatro años y escuela técnica)
- Capacitación postsecundaria (programas de capacitación vocacional/profesional, capacitación en campos profesionales, capacitación en competencias para la vida independiente y programas de aprendizaje)
- Vida independiente (vivir de forma independiente, salud y seguridad, autodefensa,, transporte, movilidad, ocio y finanzas)

Su función es expresar sus objetivos e intereses para el futuro.

¿Qué significa ser un buen defensor de uno mismo?

- Comienza con la autodeterminación, o la idea de que toda persona tiene el derecho a decidir cómo vive su vida.
- Defender lo que necesita y desea es la autodefensa, que es la autodeterminación en acción.

Autodefensa en la práctica:

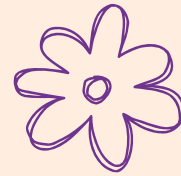
“Ser capaz de defender sus propios derechos y necesidades requiere conocimiento de las leyes de educación especial y una comprensión de cómo defenderse.

La autodefensa es una competencia que contribuye a la independencia. Al expresar verbalmente y comunicar a los demás cómo su discapacidad lo afecta en la vida cotidiana o en el aprendizaje.

Un ejemplo de autodefensa es solicitar el apoyo o las adaptaciones que necesita para tener éxito en diferentes entornos. También debemos expresar nuestras opiniones si nuestras necesidades no están siendo satisfechas o si las soluciones propuestas no están funcionando, buscando alternativas”. - Zoe, miembro del YAC

Leyes que protegen a las personas con discapacidad

- La **Ley de educación para personas con discapacidades (Individuals with Disabilities Education Act, IDEA)** es una ley que garantiza que todos los niños con discapacidades puedan recibir una educación gratuita y equitativa..
 - Para obtener más información, visite www.ed.gov/laws-and-policy/individuals-disabilities/idea.
- La **Ley de rehabilitación (Rehabilitation Act) de 1973** fue la primera ley destinada a ayudar a las personas con discapacidades a acceder a igualdad de oportunidades, eliminando barreras en edificios, empleos y transporte.
 - Para obtener más información, visite www.dol.gov/agencies/oasam/centers-offices/civil-rights-center/statutes/section-504-rehabilitation-act-of-1973.
- La **Ley de innovación y oportunidades para la fuerza laboral de 2014 (Workforce Innovation and Opportunity Act, WIOA)** es una ley que ayuda a los estudiantes con discapacidades a prepararse para el empleo después de la escuela secundaria.
 - Para obtener más información, visite www.dol.gov/agencies/eta/wioa.
- La **Ley de estadounidenses con discapacidades (Americans with Disabilities Act, ADA)** es una ley federal de derechos civiles que protege a las personas con discapacidades de ser tratadas de manera injusta.
 - Para obtener más información, consulte la guía sobre la **Ley de estadounidenses con discapacidades (Americans with Disabilities Act) de la División de Atención Especializada para Niños, disponible en dsc.uic.edu/wp-content/uploads/2015/05/73-INDEPENDENCE-Americans-with-Disabilities-Act.pdf**.



Recursos

- **La Guía de transición de la escuela al mundo laboral** da información clara y actualizada para ayudar a los estudiantes con discapacidades en Illinois a realizar la transición de la escuela al mundo laboral. Encuéntrela en ictw.illinois.edu/resources/school-to-work-transition-guide.

La guía abarca:

- Quiénes participan en la planificación de la transición y qué hacen
 - Pasos del proceso del Plan educativo individualizado de transición
 - Palabras clave y su significado
 - Leyes importantes
 - Consejos y recursos para ayudar
- **Family Matters Parent Training and Information Center** ofrece capacitación en habilidades de autodefensa para estudiantes que inician su Plan educativo individualizado de transición a los 14 años y medio o más. Obtenga más información en fmptic.org/.



**Division of Specialized
Care for Children**