



**SPECIALIZED CARE  
FOR CHILDREN**



# CRONOGRAMA DE TRANSICIÓN

Los niños y las familias experimentan muchas transiciones, grandes y pequeñas, a lo largo de los años. Tres transiciones predecibles ocurren:

- cuando los niños llegan a la edad escolar
- cuando se acercan a la adolescencia
- cuando los niños pasan de la adolescencia a la edad adulta

Otras transiciones que les ocurren a los niños incluyen, el pasar a nuevos programas, el trabajar con nuevas agencias y proveedores de cuidados, y el hacer nuevos amigos. Las transiciones comprenden cambios: el agregar nuevas expectativas, responsabilidades, o recursos, y el dejar atrás otros.

Como padre de un niño con necesidades especiales de atención médica, usted puede ser atrapado en la supervivencia cotidiana, y pregunta: “¿Cómo puedo pensar en el mañana cuando estoy tratando de sobrevivir hoy?” Pero, cuando esos momentos vienen y usted es capaz de recuperar el aliento, permítase pensar en el futuro para que pueda prepararse para las transiciones.

La Tabla Cronológica de Transición para Niños y Adolescentes con Necesidades Especiales de Cuidado de la Salud puede ayudarle a pensar en el futuro. Esperamos que esta Tabla Cronológica le dé a usted ideas para poder ayudarle a su hijo(a) a lograr la independencia en su propio cuidado de salud y en otras áreas de la vida mientras él/ella crece.

# Cronograma de Transición

## Interacciones de Padres e Hijos que Fomentan Independencia

### Del nacimiento a las edades de 3-5, o de acuerdo a la capacidad de desarrollo de su hijo(a)

- Asegúrele a su niño(a) de que el mundo es un buen lugar para vivir. El desarrollo del sentido de confianza es vital para el desarrollo de una personalidad sana.
- Permítale a su hijo(a) desarrollarse a su propio ritmo individual.
- Como padre/madre es importante el tomar pequeños descansos en la atención de su hijo(a), para recobrar su energía con la cual puede disfrutar más de su hijo(a).
- Comience a llevar un récord de la historia educativa y médica de su hijo(a), incluyendo sus vacunas.

### A las edades de 3-5, o de acuerdo a la capacidad de desarrollo de su hijo(a)

- Asigne a su hijo(a) quehaceres apropiados a su propio nivel de capacidad.
- Fomente las habilidades de tomar decisiones al ofrecer alternativas.
- Enséñele a su hijo(a) las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
- Continúe participando en actividades comunitarias y recreativas que incluyan a niños con y sin necesidades especiales.
- Comience a preguntarle a su hijo(a): “¿Qué quieres ser cuando seas grande?”
- Comience a enseñarle a su hijo(a), acerca de su cuidado especial para su salud.
- Comience a enseñarle a su hijo(a) habilidades de cuidado personal: habilidades normales y aquéllas relacionadas con su necesidad especial para el cuidado de su salud.



### A las edades de 6-11, o de acuerdo a la capacidad de desarrollo de su hijo(a)

- Comience a ayudar a su hijo(a), a relacionarse directamente con doctores, enfermeras, terapeutas, maestros.
- Evalúe la percepción y el conocimiento básico de su hijo(a). Aumente su entendimiento.
- Continúe enseñándole a su hijo(a), habilidades normales de cuidado personal, así como habilidades relacionadas con su necesidad especial de salud.
- Determine si son necesarias adaptaciones razonables, para asegurarle un acceso equitativo a los programas escolares; si es así, pregunte si su hijo(a) califica para el plan 504.
- Fomente los pasatiempos y actividades de tiempo libre; incluya el explorar la comunidad y las actividades recreativas, clubes, 4-H, Scouts, Campfire, YMCA, deportes, etc.
- Continúe fomentando las habilidades de toma de decisiones al ofrecer alternativas.
- Continúe asignando de su hijo (a) los quehaceres apropiados para su nivel de capacidad.
- Cada vez que sea posible, lleve a su hijo(a) de compras para que él/ella pueda ayudar con las decisiones.
- Permita que su hijo(a) escoja como gastar una parte o todo su dinero para sus gastos personales.
- Enséñele a su hijo(a) las consecuencias de sus comportamientos y decisions.
- Permita que su hijo(a) experimente las consecuencias de una mala decisión, así como de una buena decisión.
- Comience a enseñarle a su hijo(a), las habilidades de ver por su propio interés.
- Continúe preguntándole a su hijo(a): ¿Qué quieres ser cuando seas grande?

## Transiciones

*Transición Hacia la Preescolar* →

*Transición Hacia la Escuela* →

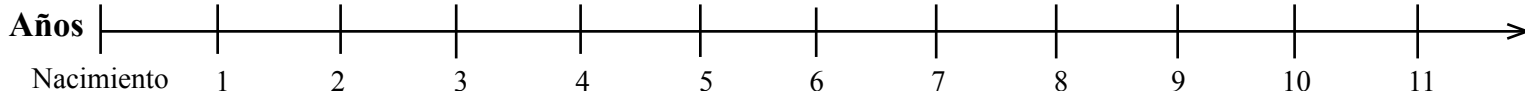
*Transición Hacia la Adolescencia* →

## Programas

*Programa de Intervención Temprana* →

*Programa Preescolar* →

*Programa Escolar* →



# Cronograma de Transición

## A las edades de 12-18, o de acuerdo a la capacidad de desarrollo de su hijo(a)

- Evalúe la percepción de su adolescente, así como el conocimiento básico de su necesidad de cuidados especial de . Llene los vacíos de entendimiento.
- Continúe enseñando a su adolescente las habilidades normales de ayuda a sí mismo, así como las habilidades relacionadas con los cuidados especiales de su salud.
- Comience a ayudar a su adolescente a mantener un récord de su historia médica, incluyendo condiciones, operaciones, tratamientos (fechas, doctores, recomendaciones), y el programa 504, si es que él/ella tiene alguno.
- Si él/ella tiene un plan 504, anime a el/la adolescente a participar en cualquiera de las juntas del plan 504.
- Comience ayudando a su adolescente a tomar responsabilidad para hacer y asistir a sus propias citas médicas, ordenar sus propios suplementos, etc.
- Comience a explorar el financiamiento de cuidado de la salud para su joven adulto/a a la edad de 17.
- Ayude a su adolescente a identificar y aumentar sus cualidades más fuertes.
- Ayude a su adolescente a identificar y aumentar sus cualidades más fuertes.
- Explore grupos de apoyo si su adolescente está interesado/a.
- Comience a explorar y a hablar sobre posibles intereses en una carrera profesional con su adolescente.
- Ayude a su adolescente a encontrar trabajo y actividades voluntarias.
- Continúe permitiéndole a su adolescente a que ayude en los quehaceres familiares.
- Continúe fomentando los pasatiempos y las actividades de tiempo libre.
- Ayude a su adolescente a identificar y participar con adulto/as o adolescentes mayores que él/ella, que sean buenos ejemplos.
- Comience, junto con su adolescente, a buscar un proveedor médico de salud para adulto/as.
- Anime al adolescente a comunicarse con la Oficina de la escuela para Estudiantes con Discapacidades para preguntar acerca de los alojamientos si él / ella va a asistir a la universidad.
- Averigüe junto con su adolescente la elegibilidad para el Ingreso de Seguro Suplementario (SSI) en el mes que cumpla los 18. A la edad de 18, los recursos financieros del adolescente son evaluados, mas no se evalúan los de los padres o custodios.

## A las edades de 18-21, o de acuerdo a la capacidad de desarrollo de su hijo(a)

- Actúe como un recurso y apoyo con él/la joven adulto/a.
- Anime a su joven adulto a participar en grupos de apoyo y/o con organizaciones relevantes a su necesidad especial de salud.
- Finalice el financiamiento de cuidado de salud con su joven adulto.
- Junto con su joven adulto, finalice la transferencia del cuidado médico a un proveedor médico de adultos.
- Para las adaptaciones necesarias de los jóvenes adultos asistiendo a la escuela superior, apoye el contacto continuo con los servicios para estudiantes discapacitados.
- Alente el adulto joven a investigar los servicios proporcionados por la División de Servicios de Rehabilitación (DRS) si él/ella no ya ha hecho así.



*Transición Hacia la Adolescencia*

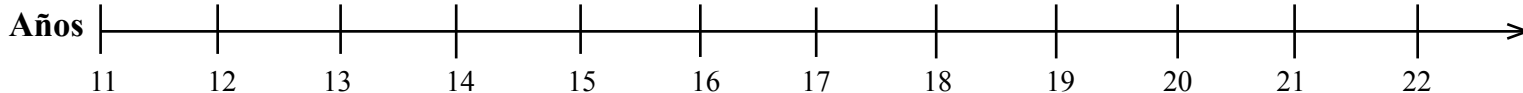


*Transición Hacia la Edad Adulta y Opciones Para la Escuela Superior*



*Programa Escolar*

*Programa de Escuela Superior: Educación Especial/ Empleo con Apoyo Empleo Educaciób de Escuela Superior (2 or 4 años de Escuela Superior o Escuela Vocacional)*



## Recursos de Transición y Contactos

University of Illinois at Chicago, Division of  
Specialized Care for Children  
(800) 322-3722 (El peaje Liberta)  
(217) 558-2350  
<http://dsc.uic.edu>  
[facebook.com/dsc.uic.edu](https://www.facebook.com/dsc.uic.edu)

Family Matters Parent Training and Info Center  
(866) 436-7842 (El peaje Liberta)  
(217) 347-5428 (Voz/TTY)  
<http://www.fmptc.org>

Supplemental Security Income (SSI)  
for children  
(800) 772-1213 (Voz)  
(800) 325-0778 (TTY)  
<http://www.ssa.gov/pubs/10026.html>

Illinois Assistive Technology Program  
(TechConnect)  
(800) 852-5110 (Voz/TTY)  
<http://www.iltech.org/>

Got Transition  
(202) 223-1500  
<http://www.gottransition.org>

Military Family Resource Center  
(800) 342-9647

Health Benefits for Workers with Disabilities  
(800) 226-0768 (Voz)  
(866) 675-8440 (TTY)  
[www.hbwdillinois.com/](http://www.hbwdillinois.com/)

Division of Rehabilitation Services (DRS)  
(800) 843-6154 (Voz)  
(800) 447-6404 (TTY)  
<http://www.dhs.state.il.us/ors/>

Illinois Network of Centers For  
Independent Living  
(800) 587-1227  
<http://www.incil.org/>

SSDI for Disabled Adult “child”  
(800) 772-1213  
<http://www.ssa.gov/pubs/10026.html#older-children>

SSI The Work Site  
(866) 968-7842 (Voz)  
(866) 833-2967 (TTY)  
<http://www.socialsecurity.gov/work/index.html>

Illinois State Board of Education  
Springfield - (866) 262-6663  
Chicago - (312) 814-2220  
<http://www.isbe.state.il.us/>

Illinois Employment & Training Center  
1-888-367-4382  
<http://www.ides.state.il.us/>

The Arc  
(815) 464-1832  
<http://www.thearcofil.org>

Illinois Department of Healthcare (HFS)  
(217) 782-1200 (Voz)  
(800) 526-5812 (TTY)  
[www.hfs.illinois.gov](http://www.hfs.illinois.gov)

Job Accommodation Network (JAN)  
[www.jan.wvu.edu](http://www.jan.wvu.edu)  
(800) 526-7234 (Voz)  
(877) 781-9403 (TTY)

US Department of Housing & Urban Development  
Resources for Housing for People with Disabilities  
<http://www.hud.gov/groups/disabilities.cfm>

Desarrollado por el Proyecto Adolescentes en Transición por Salud, patrocinado por el Programa para Niños con Cuidados Especiales de Salud, El Departamento de Salud del Estado de Washington, y la Unidad Clínica de Entrenamiento de la Universidad de Washington, 1995. Basado en un modelo desarrollado por el Dr. Stephen L. Kinsman del Instituto Kennedy Krieger. 206-685-1358 <http://depts.washington.edu/healthtr/> (Rev 5/98)